

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ №87

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей
русского языка и литературы

Руководитель МО учителей
русского языка и литературы

 Чернышова М.А.

Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист МОУ СШ №87

 Дмитриева О.В.

Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №87

 Арефьев А.А.

Приказ №116
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русская родная литература»

для 11 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чернышова Марина Александровна,

учитель русского языка и литературы

Волгоград 2022

Родная (русская) литература

11 класс

Пояснительная записка

Место учебного курса «Родная (русская) литература»

Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» 11 класса рассчитана на 17 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

Планируемые личностные результаты:

- формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризую произведение,

выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

В рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями.

11 класс

Проблемно-тематические блоки

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

В.Я. Брюсов. Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»

Г.Н. Щербакова. Повесть «Вам и не снилось»

Б.А. Ахмадулина, Л.Н. Мартынов

Ю.П. Казаков. Рассказ «Во сне ты горько плакал»

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Е.И. Носов. Повесть «Усвятские шлемоносцы»

Б.Васильев. Роман «Завтра была война»

А.Н. Арбузов. Пьеса «Жестокие игры»

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»

Э.Веркин. Повесть «Облачный полк»

В.С. Маканин. Рассказ «Кавказский пленный»

З. Прилепин. Роман «Санька»

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»

Н.М. Рубцов (Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»)

Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны»

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Ю.О. Домбровский. Роман «Факультет ненужных вещей»

В.Ф. Тендряков. Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведения план	Дата проведения факт
<i>Личность</i>					
1	В.Я. Брюсов. Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»	1	<i>Предметные результаты:</i> знают тексты произведений, основные факты биографии писателя, жизненные впечатления, которые легли в основу стихотворений, приводят цитаты для подтверждения своей точки зрения <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	14.09	
2	Г.Н. Щербакова. Повесть «Вам и не снилось»	1	<i>Предметные результаты:</i> умеют письменно выражать свои мысли и чувства, писать отзывы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	28.09	
3	Б.А. Ахмадулина, Л.Н. Мартынов	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информации из различных источников, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	12.10	
4	Ю.П. Казаков.	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, строят монологическое	21.11	

	Рассказ «Во сне ты горько плакал»		высказывание, рассуждают о проблемах современного общества на примере литературного произведения, выделяют авторскую позицию и комментируют ее , приводя примеры из текста <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения		
Личность и семья					
5	Е.И. Носов. Повесть «Усвятские шлемоносцы»	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, работают в группах, выступают по заданному плану <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	23.11	
6	Б.Васильев. Роман «Завтра была война»	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информации из различных источников, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	7.12	
7	А.Н. Арбузов. Пьеса «Жестокие игры»	1	<i>Предметные результаты:</i> знают текст произведения, определяют проблему, авторскую позицию, составляют комментарий, приводя примеры из текста, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных	21.12	

			ситуациях общения		
Личность – общество – государство					
8	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	1	<i>Предметные результаты:</i> знают биографию писателя, знают текст произведения, определяют проблему, авторскую позицию, составляют комментарий, приводя примеры из текста, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	18.01	
9	Э.Веркин. Повесть «Облачный полк»	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информацию из различных источников, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	1.02	
10	В.С. Маканин. Рассказ «Кавказский пленный»	1	<i>Предметные результаты:</i> знают текст, самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	15.02	
11	З. Прилепин. Роман «Санька»	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, работают в группах, выступают по заданному плану <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в	01.03	

			обсуждения, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения		
Личность – природа – цивилизация					
12	Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы» . «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»	1	<i>Предметные результаты:</i> знают тексты произведений, основные факты биографии писателя, жизненные впечатления, которые легли в основу произведений, приводят цитаты для подтверждения своей точки зрения <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	15.03	
13	Н.М. Рубцов Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!...», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»	1	<i>Предметные результаты:</i> умеют рассуждать на заданную тему, составлять план, использовать цитаты в доказательство своих мыслей <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	12.04	
14	Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны»	1	<i>Предметные результаты:</i> владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информацию из различных источников, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность	26.09	

			действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения		
Личность – история – современность					
15	Ю.О. Домбровский. Роман «Факультет ненужных вещей»	1	<i>Предметные результаты:</i> знают текст произведения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, извлекают информацию из различных источников, применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, умеют анализировать текст и делать выводы <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	10.05	
16	В.Ф. Тендряков. Рассказы: «Пара гнedyх», «Хлеб для собаки»	1	<i>Предметные результаты:</i> знают биографию писателя, выразительно читают ключевые моменты произведения, отвечают на вопросы, составляют кластер-характеристику героев <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	24.05	
17	Итоговый урок	1	<i>Предметные результаты:</i> применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Метапредметные универсальные учебные действия:</i> принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	24.05	